



Шифр

--	--	--	--

8 ДЕКАБРЯ 2016

**Муниципальный этап
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2016/2017 УЧЕБНОГО ГОДА**

Комплект заданий для учеников 10 классов

Номер задания	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1	6	
2	10	
3	6	
4	5	
5	3	
6	8	
7	20	
8	12	
9	30	
Общий балл	100	

Председатель жюри: _____ (_____)

Члены жюри : _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Перед Вами задания по обществознанию. Они соотнесены с содержанием курса, который изучается в школе.

Вам предлагается 9 заданий, максимальный балл за выполнение которых составляет 100. Обратите внимание: у каждого задания – своя сумма баллов.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения, взглянуть на ситуацию с разных сторон.

Если Вам кажется, что задания относятся к незнакомой теме, не теряйте самообладание – внимание, сообразительность, остроумие, помогут успешно справиться с заданием.

Обратите особое внимание на задание №9 – «Эссе». Эссе должно стать отражением интеллектуального багажа, приобретенного Вами за школьные годы. **Эссе представляет собой творческое мини-сочинение по проблеме, которая представлена в форме афоризма. Эссе отличается небольшим объемом, свободной композицией, непринужденностью повествования, внутренним смысловым единством, и, главное, субъективным восприятием темы задания и личным отношением к рассматриваемой проблеме.**

Пишите разборчиво, яркой пастой.

Задания 1-6 и 8 выполняются на данном бланке, задание 7 и 9 в отдельной тетради.

Время на выполнение заданий –
3 астрономических часа.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

1 Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу. Обратите внимание! Правильными могут быть несколько позиций.

(По одному баллу за каждый правильный ответ. Максимум – 6 баллов)

1.1. Административно-предупредительными мерами являются:

- А. Административный надзор.
- Б. Введение карантина.
- В. Изъятие вещей и документов.
- Г. Проверка документов, удостоверяющих личность.
- Д. Приостановление или аннулирование действия лицензии.
- Е. Осмотр помещений, территорий и находящихся там вещей и документов.

1.2. Кто в перечисленных примерах демонстрирует конформное поведение:

- А. Пушкинская Татьяна, первая признавшаяся в любви Евгению Онегину.
- Б. Гражданин, подавший апелляционную жалобу на решение суда.
- В. Ученик, выполняющий задание учителя к каждому уроку.
- Г. Герасим из рассказа И.С. Тургенева «Муму».
- Д. Базаров из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

1.3. В качестве квазигрупп выступают:

- А. Театральные зрители на спектакле.
- Б. Бригада строителей.
- В. Туристическая группа.
- Г. Митингующая толпа.
- Д. Школьный класс.
- Е. Пассажиры в трамвае.

1.4. Выберите верные суждения

- А. Генеральный прокурор РФ назначается на должность и освобождается от должности Советом Федерации по представлению Президента РФ.
- Б. Прокуроры субъектов РФ назначаются Главой исполнительной власти (высшим должностным лицом) субъекта по согласованию с Генеральным прокурором РФ и Президентом РФ.
- В. Государственная Дума избирает и освобождает от должности Уполномоченного по правам человека.
- Г. Государственная Дума избирает судей Конституционного Суда РФ из числа кандидатур, предложенных ей Президентом РФ, и освобождает их от должности.

1.5. К административным проступкам относятся

- А. остановка автомобиля под запрещающим знаком.
- Б. публичное оскорбление.
- В. опоздание на службу.

- Г. нарушение авторского права.
- Д. нарушение правил пожарной безопасности.

1.6. К неформальному социальному контролю относятся

- А. игнорирование, бойкот.
- Б. традиции и обычаи.
- В. групповое давление.
- Г. моральные нормы и ценности.
- Д. государственное принуждение.
- Е. присвоение титула.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6

2 «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

(По одному баллу за каждый правильный ответ. Максимум – 10 баллов)

- 2.1. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
- 2.2. Результат научного познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
- 2.3. Религиозное сообщество, отвергающее ценности доминирующей культуры может быть определено как субкультура.
- 2.4. К разряду основных субъектов политики относятся средства массовой информации.
- 2.5. Различают три основных типа политических конфликтов: традиционный, харизматический, рациональный.
- 2.6. Для любого общества характерны динамика, наличие альтернативных путей развития.
- 2.7. В Конституции РФ закреплён перечень субъектов Федерации.
- 2.8. Наукой принято называть систему знаний о мире, воспроизводящую его существенные стороны и основанную на данных исследований.
- 2.9. Необходимым и существенным признаком рыночной экономики является внедрение и использование новых технологий.
- 2.10. Уровень цен на товары и услуги находится в прямой зависимости от предложения и в обратной зависимости от спроса.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

3 Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

(По два балла за каждый полный ответ. Максимум – 6 баллов)

3.1. Монархия-тирания, аристократия-олигархия, полиция-демократия.

3.2. Акции, облигации, ваучеры, векселя, тревэлчеки, фьючерсы.

3.3. Практика; соответствие ранее открытым фундаментальным законам; конвенции (соглашения между учеными); ясность, отчетливость.

4 В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Обратите внимание! Ошибки могут быть фактическими, смысловыми и контекстуальными. Найдите и исправьте их.

(Максимум – 5 баллов)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ УРАЛА

[1] В условиях стремительного темпа перемен возрастает ответственность власти, элит и бизнеса за поиск и осуществление общей концептуальной модели развития, принципы которой будут учитывать интеллектуальные приоритеты и оптимальное разделение функций между ними. [2] Это особенно актуально для Уральского государства, так как по данным конца 1990-х гг. регион занимал последнее место среди промышленно развитых колоний России по количеству лиц с высшим образованием: всего 111 человек на 1000 занятых в экономике. [3] Сегодня ситуация изменилась в лучшую сторону, но в основном по количеству студентов школ.

[4] Распространение научно-технологических инкарнаций невозможно без соответствующей социокультурной среды, где они могут существовать. [5] Авангардом инноваций, как правило, являются ученые, научные школы, научно-технологические сообщества и соответствующие им коммуникации. [6] Сфера социально-гуманитарных потуг на Урале была значительно меньше, чем естественных и технических. [7] Однако сегодня столь же важен уровень интеллекта в кубе социально-гуманитарного знания и особенно в экономике.

[8] В эпоху интеллектуальной экономики человеческий капитал становится основным источником высокой рентабельности, обеспечивая возможность создания и контроля рынков. [9] Сочетание научного, технического, экономического и кадрового дифференциала Уральского региона создает предпосылки для развития даекотехнологических производств.

[10] Интеллектуальная деятельность включает нескучно-техническую деятельность, инновационную деятельность, профессиональные услуги и систему образования. [11] Итог интеллектуальной агитации является следствием уровня интеллектуальных ресурсов. [12] Интеллектуальная деятельность предполагает использование не только информации (информационное пространство), но и особых интеллектуальных теологий (научное знание, инструменты познания).

7 Проанализируйте представленные таблицы. Сравните показатели по регионам и годам. Выполните предложенные задания.
(Максимум – 20 баллов)

Таблица 1

Изменение численности населения
(прирост за год в процентах)

	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Российская Федерация	–0,4	0,0	0,1	0,2	0,2	0,2
Уральский федеральный округ	–0,6	0,0	0,5	0,4	0,3	0,3
Курганская область	–2,0	–1,1	–1,4	–1,2	–1,0	–0,8
Свердловская область	–0,9	–0,3	0,2	0,2	0,1	0,2
Тюменская область	0,2	0,8	1,6	1,5	1,0	1,0
Челябинская область	–0,7	–0,2	0,1	0,1	0,1	0,2

Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: стат. сб. / Росстат. М., 2015. С. 49

Таблица 2

Коэффициенты миграционного прироста
на 10 000 человек населения

	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Российская Федерация	20	19	22	21	21	19
Уральский федеральный округ	–26	–12	31	19	3	7
Курганская область	–124	–76	–110	–97	–77	–60
Свердловская область	–23	–17	31	16	4	11
Тюменская область	–15	7	82	59	13	10
Челябинская область	–12	–8	19	13	12	16

Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: стат. сб. / Росстат. М., 2015. С. 62–63

Таблица 3

Численность безработных
(тысяч человек)

	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Российская Федерация	5242	5544	4922	4131	4137	3889
Уральский федеральный округ	431	519	447	392	373	375
Курганская область	55	55	44	38	33	30
Свердловская область	159	194	167	133	136	138
Тюменская область	122	130	111	101	90	91
Челябинская область	95	140	124	120	113	116

Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: стат. сб. / Росстат. М., 2015. С. 150–151

Таблица 4

Динамика реальных доходов населения
(в процентах к предыдущему году)

	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Российская Федерация	111,7	105,4	101,2	105,8	104,8	99,5
Уральский федеральный округ	114,5	101,3	100,7	105,0	103,8	98,4
Курганская область	108,4	102,2	95,6	104,2	101,0	98,4
Свердловская область	117,0	104,4	102,6	105,9	103,7	96,2
Тюменская область	110,2	97,2	100,8	106,3	103,7	100,3
Челябинская область	119,9	103,1	99,1	101,8	104,6	99,0

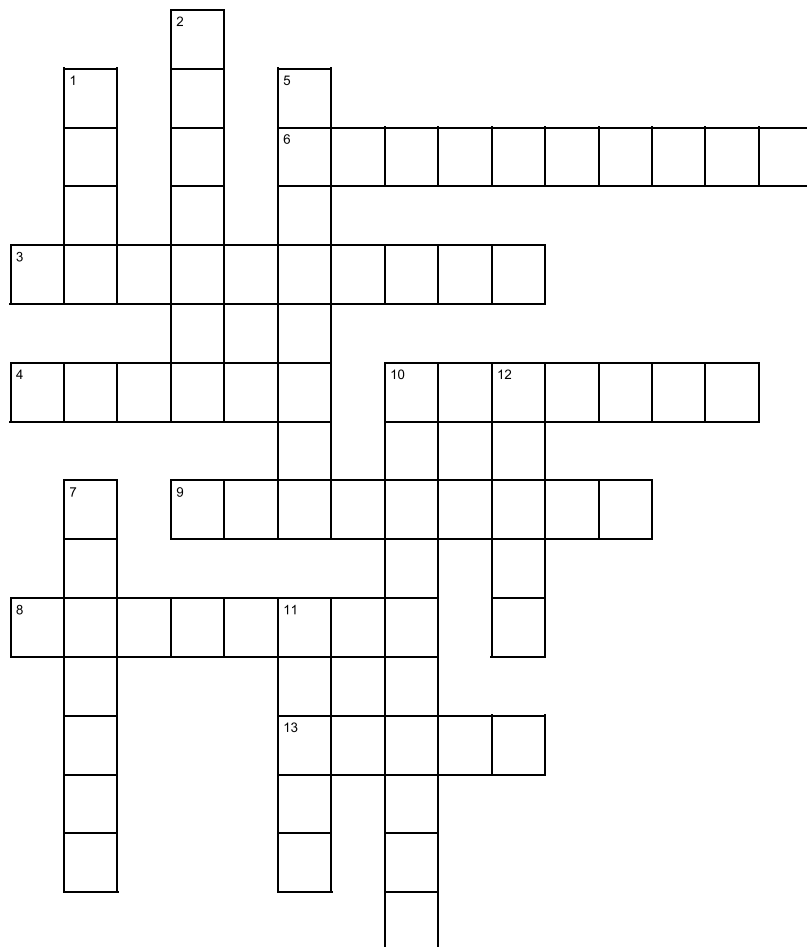
Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: стат. сб. / Росстат. М., 2015. С. 192–193

7.1. По каждой таблице сформулируйте свои выводы о динамике социально-демографических процессов на основе статистических данных

7.2. Сформулируйте общие выводы в целом по всем таблицам и предложите свое объяснение выявленных Вами социально-демографических процессов.

8 Кроссворд

(По одному баллу за каждый правильный ответ. Максимум – 12 баллов)



По горизонтали:

3. «Этим термином обозначается стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не примиряясь ни с какими компромиссами». Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.
4. Это слово распространилось из Библии, в которой обозначало крупную монету (древнегреческую и римскую). В переносном смысле: дар Божий, возможность творить, и творить нечто новое, не пренебрегая им.
6. Обоснованием этого политического режима стал тезис о божественном происхождении верховной власти. Социальной опорой его является дворянство. Вначале этот режим носит прогрессивный характер: борется с сепаратизмом

феодалной знати, подчиняет церковь государству, ликвидирует остатки феодальной раздробленности, вводит единые законы.

8. Термин, используемый в философии, психологии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию. По выражению П. Менцера: «То, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением».

9. Этот термин сложился из латинских слова, которое значит «портить, развращать, нарушать». Первое упоминание об этом порочном явлении в системе государственной службы относится ко второй половине XXIV в. до н.э., в древнейшем из известных человечеству памятнике государственности – архивах Древнего Вавилона. Н. Макиавелли писал об этом явлении как о болезни: «Вначале её трудно распознать, но легче лечить. Если же она запущена, то её легко распознать, но излечить трудно.»

10. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей соглашение, договор, а также вообще та или иная мера воздействия по отношению к правонарушителю. Термин, использующийся для обозначения этой меры, происходит от латинского «освящение», которое приняло значение «нерушимый закон, строжайшее постановление».

13. Материальный или нематериальный предмет, ради которого человек совершает те или иные действия, осознаваемая цель, лежащая в основе выбора действий.

По вертикали:

1. Выражение диалектического единства качества и количества объекта; указывает предел, за которым изменение количества влечет за собой изменение качества объекта и наоборот. Соразмерность, которая лежит в основе ритма, гармонии мелодии в музыке, ансамбля в архитектуре и т.п.
2. Денежный сбор, взимаемый соответствующими государственными органами при выполнении ими определённых функций. В Средние века так назывались сборы, взимавшиеся государством, городами и феодалами за пользование дорогами и мостами, а также за ведение судебных процессов и выполнение других функций.
5. А. Шопенгауэр писал, что он сказывается именно в мелочах, когда человек перестаёт следить за собою. Аристотель считал, что он есть результат нашего поведения. У. Теккерея говорил, что вырастает из привычки и порождает судьбу.
7. Это явление названо французским словом, изначально означавшим «обаяние, очарование» и происходившим от латинского «обман чувств». Показателями этого явления в одних общественных условиях выступают признаки материального благополучия, роскоши, высокого ранга или общественного положения, и пр. В других условиях могут возникать и формироваться иные основания для его

обретения, относящиеся, скорее, к сфере нравственно-духовного (в широком смысле), чем материального.

10. Т. Стоппард говорил, что она отличается от живописи тем, что ее можно увидеть сзади. П. Валери считал ее, вместе с живописью, брошенными детьми, у которых умерла мать – архитектура.

11. Во Франции Нового времени в эту группу входили лица, запиравшихся на ночь за общим замком. По представлению же русских крестьян, это круг лиц, постоянно питавшихся за одним столом или евших из одного горшка. Ф. Энгельс писал об этой группе, что она «даёт нам в миниатюре картину тех же противоположностей и противоречий, в которых движется общество».

12. М. Дрюон писал о ней, что она не умирает со смертью одного человека, как бы велик он ни был, что иные законы определяют ее рождение и упадок. К.-Г. Юнг полагал, что психология отдельного человека соответствует ее психологии и то, что делает она, делает и каждый отдельный человек, и пока он это делает, это делает и она. В Философском энциклопедическом словаре о ней говорится, как о народе, который создал себе зависящее от него правительство и имеет в своем распоряжении территорию, границы которой более или менее уважаются другими.

9 Эссе.

(По одному баллу за каждый правильный ответ. Максимум – 6 баллов)

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего личного интереса к данной теме и т.д.).
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.
3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).
4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.
5. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).
6. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).

7. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (т.е. насколько органично и сообразно соединены пп. 6 и 7, названные выше).
9. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

9.1. Выберите одно из высказываний, которое станет темой эссе:

1.

Устаревают не только ответы, но и вопросы.

Эрнест Миллер Хемингуэй, американский писатель (1899–1961)

2.

Инфляция – единственная форма наказания без законного основания.

Милтон Фридман, американский экономист (1912–2006)

3.

В отрыве от истины совесть – не более чем глупость, она достойна сожаления, но никак не уважения.

Сэр Уинстон Леонард Спенсер-Черчилль, премьер-министр Великобритании, (1874–1965)

4.

Судьба демократии при любой ее форме и развитости зависит от мелкой технической детали – процедуры выборов. Остальное второстепенно.

Хосе Ортега-и-Гассет, испанский философ и социолог, (1883–1955)

5.

Только гуманист может любить людей и ненавидеть их.

Конфуций, древний мыслитель и философ Китая (ок. 551 г. до н.э.–479 г. до н.э.)

6.

Знание бывает двух видов. Мы сами знаем предмет – или же знаем, где найти о нем сведения.

Бенджамин Франклин, американский политический деятель, (1706–1790)

7.

Любовь к родине не знает чужих границ.

Станислав Ежи Лец, польский поэт, философ, (1909–1966)

8.

Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба.

К.Маркс, немецкий философ, экономист, общественный деятель, (1818–1883)

9.

Право есть искусство добра и справедливости.

Латинское изречение

10.

Значение денег заключается, прежде всего, в их способности служить связью между настоящим и будущим.

Джон Мейнард Кейнс, английский экономист (1883–1946)